



Features of the structural organization of psychological defenses of students studying in different areas of training

A. V. Chemakina¹ I. D. Bulatov¹

¹P. G. Demidov Yaroslavl state University, 14 Sovetskaya str., Yaroslavl 150003, Russian Federation

DOI: 10.18255/1996-5648-2023-3-476-486

Research article
Full text in Russian

The paper presents the problem of adaptation of university students to the conditions of educational and professional activity through the use of various types of psychological defenses. Also, within the framework of a systematic approach, differences in the structural organization of psychological defenses of students studying in different areas of training were found.

Keywords: psychological defense; students; humanities and natural science areas of training

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Chemakina, Anna V. | E-mail: anyachemy@mail.ru
Cand. Sc. (Psychology)

Bulatov, Ilya D. | E-mail: ilia_bulatov@mail.ru
Graduate



Особенности структурной организации психологических защит студентов, обучающихся по разным направлениям подготовки

А. В. Чемякина¹, И. Д. Булатов¹

¹Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, ул. Советская, 14, Ярославль, 1500003, Российская Федерация

DOI: 10.18255/1996-5648-2023-3-476-486
УДК 159.9

Научная статья
Полный текст на русском языке

В статье представлена проблема адаптации студентов вуза к условиям учебно-профессиональной деятельности посредством применения различных видов психологических защит. В рамках системного подхода обнаружены различия структурной организации психологических защит студентов, обучающихся по разным направлениям подготовки.

Ключевые слова: психологические защиты; студенты; гуманитарное и естественнонаучное направления подготовки

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Чемякина, Анна Вадимовна | E-mail: anuyachemy@mail.ru
Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии труда и организационной психологии

Булатов, Илья Дмитриевич | E-mail: ilia_bulatov@mail.ru
Магистрант

В настоящее время в России происходит модернизация системы образования, ключевым моментом которой является внедрение новых стандартов. Они определяют требования как к содержанию и условиям, так и к результатам реализации образовательных программ. Введение новых образовательных стандартов, безусловно, затрагивает всех участников образовательного процесса: руководителей, педагогов, обучающихся и их родителей. Как свидетельствуют многочисленные исследования, критической, а поэтому сложной жизненной ситуацией для молодого человека выступает период учебной адаптации к условиям и требованиям образовательного учреждения, включая высшие учебные заведения [1]. Кроме того, студенческий возраст является периодом формирования нравственного сознания, ценностных ориентаций и идеалов, устойчивого мировоззрения, гражданских качеств личности. Важно отметить, что на современном

этапе развития общества, в условиях усложнения межличностных коммуникаций, нарастающего давления на личность, увеличения конфликтных и стрессогенных ситуаций, информационной избыточности и мн. др., практически каждый человек испытывает психологический дискомфорт, тревожность, порой находится в депрессивном состоянии и т.д. Очевидно, что внедрение новых стандартов в систему образования значительно увеличивает объём социальной ответственности студентов, их информационную перегруженность. Безусловно, указанные факторы, соединяясь с кризисами профессионального развития студентов в условиях несформированной или формирующейся системы смысложизненных ориентаций, оказывают существенное давление на личность молодых людей, приводят к травмирующим переживаниям, сопряженным с внутренними и/или внешними конфликтами. Понятия конфликта, травмы, стресса непосредственно связываются с феноменом психологической защиты личности, механизмы которого направлены на снижение эмоциональной напряженности, предотвращение дезорганизации поведения, сознания, психики [2]. В самом широком смысле психологическая защита выступает способом создания субъективно воспринимаемой стабилизации и нормализации состояния личности. Ее основная функция – уравновесить взаимоотношения личности и среды и снять или уменьшить чувство тревоги, связанной с осознанием реального или субъективно переживаемого конфликта. Такое понимание показывает многомерность данного явления [2]. Важно подчеркнуть, что психологическая защита личности – весьма многогранный феномен. Используя определенные виды психологической защиты, субъект может как адаптироваться к внешним травмирующим условиям, так и «уйти в себя», стать дезадаптантом. Изучение психологической защиты личности студентов на этапе ранней профессионализации делает возможным понимание глубинных процессов адаптации указанной категории и позволяет осуществлять своевременную профилактику и коррекцию дезадаптивных стратегий поведения.

Период студенчества как социально-демографической группы характеризуется численностью, половозрастной структурой, территориальным распределением, определенным общественным положением, ролью и статусом, а также отличается особой стадией социализации, в рамках которой происходит формирование и реализация учебно-профессиональных, общественно-политических и социально-культурных интересов студентов в основных сферах жизнедеятельности [3]. Отличительными признаками студенчества являются: примерно схожий возраст, образование, форма организации учебной и внеучебной деятельности [4]. Всё это вместе с территориальным сосредоточением образует общие интересы, групповое самосознание, образование студенческих субкультур. Студенты определяются как специфичная социальная группа юных людей, характеризующаяся приобретением, накоплением, усвоением профессиональных знаний и ов-

ладением ими. Среди особенностей, которые отличают студентов от других социальных групп, выделяют: общие цели и мотивацию к их достижению, возрастную однородность состава, относительную стабильность состава на период обучения, сплочённость, строгую и планомерную последовательность учебной работы, интенсивность общения и др. [5].

В нашем исследовании была предпринята попытка изучить виды психологических защит студентов и выяснить, существуют ли различия в выраженности, представленности данных видов в случаях, когда молодые люди выбирают отличающиеся образовательные и профессиональные направления в рамках учебно-профессиональной деятельности. Косвенным подтверждением нашего предположения о различиях в реагировании на внешние проблемные ситуации в силу разного мировоззрения студентов являются исследования Ю. П. Поварёноква, определившего, что студенты, поступающие на разные факультеты педагогического университета, с самого начала различаются уровнями качественных и количественных особенностей интеллекта, а на старших курсах их различия, в силу постоянного влияния факторов профессионализации, и вовсе достигают больших величин. Далее, в процессе самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, эти различия не перестают расти [4].

Теоретический анализ проблемы психологических защит студентов, обучающихся по разным направлениям подготовки, на этапе ранней профессионализации, в условиях переживания индивидом онтологической значимости жизни [6], показал, что к настоящему времени исследования, находящиеся на стыке проблематики данных феноменов, представлены в недостаточной степени. Высокая теоретическая и практическая значимость в сочетании с недостаточным уровнем разработанности определила актуальность изучения проблемы исследования.

Таким образом, **целью исследования** выступило изучение психологических защит студентов, обучающихся по разным направлениям подготовки. В качестве **объекта исследования** обозначены психологические защиты студентов вуза. **Предметом** является специфика видов психологических защит студентов гуманитарного и естественно-научного направлений подготовки. Общая **гипотеза** исследования состояла в предположении, согласно которому имеют место существенные различия в выраженности видов психологических защит студентов разных направлений подготовки.

Методы исследования

При сборе данных в работе использовались общепсихологические методы проведения исследования: теоретический анализ проблемы, личностные психодиагностические методики. В качестве психодиагностического метода для определения структуры психологической защиты выступила «Методика диагностики структуры и силы психологической защиты» Л. Ю. Субботиной. Методика разработана на основе известной ме-

тодики «Индекс жизненного стиля» («Life Style Index» LSI) Р. Плутчика в соавторстве с Г. Келлерманом, которая была предназначена для измерения степени использования индивидом различных механизмов защиты. Опросник полностью прошел процедуру валидизации и имеет нормы для российской выборки. Тест состоит из 63 утверждений. По итогам теста, включающим в себя девять видов психологических защит (Вытеснение, Регрессия, Формирование реакции, Рационализация, Смещение, Отрицание, Проекция, Компенсация, Сублимация), определяют доминирующие защитные механизмы (максимальное количество баллов) и фоновые. Наряду с общепсихологическими методами исследования, применялись методы математико-статистической обработки результатов. **Общая выборка** испытуемых составила 90 человек. Респондентами стали студенты гуманитарного (45 человек) и естественно-научного (45 человек) направлений, обучающихся в вузах г. Ярославля. Интерпретация полученных результатов проводилась на структурном уровне. При этом анализировались матрицы интеркорреляций и структурограммы видов психологических защит студентов. Процедура анализа матриц интеркорреляций и структурограмм включала: подсчет индекса когерентности (ИКС), дивергентности (ИДС) и общей организованности (ИОС) структуры; исследование качественного своеобразия структур видов психологических защит студентов разных направлений подготовки, т. е. определение степени гомогенности – гетерогенности структур [2]. При этом связям, значимым при $p \leq 0,001$, приписывается весовой коэффициент 3 балла; связям, значимым при $p \leq 0,05$, – 2 балла; связям, значимым при $p \leq 0,01$, – 1 балл.

Основные результаты

Обнаружены достоверные различия в выраженности видов психологических защит у студентов, обучающихся по разным направлениям подготовки. На структурном уровне исследования анализировались матрицы интеркорреляций и структурограммы (корреллограммы) девяти видов психологических защит у студентов гуманитарного и естественно-научного направлений подготовки, подсчитывались индексы когерентности (ИКС), дивергентности (ИДС) и общей организованности структуры (ИОС).

Подсчет индексов показал, что уровень системной организации видов психологических защит студентов гуманитарного и естественно-научного направлений обучения практически одинаков (см. табл. 1, 2). Это можно объяснить тем, что период учебно-профессиональной деятельности для студентов является сложным адаптационным процессом вне зависимости от выбранного направления обучения. Многочисленные внешние (заучивание непривычного материала в больших объемах; обязательная система отработок, постоянная нехватка времени в процессе подготовки и т. д.) и внутренние (период формирования нравственного сознания, ценностных ориентаций и идеалов, устойчивого мировоззрения, гражданских

качеств личности; формирование предпосылок для становления высшей системы регуляции, основанной на логике свободного выбора, характерной для зрелой личности; развитие смысложизненных ориентаций, выступающих ориентирами при создании образа своего будущего, как профессионального, так и личностного и т. д.) факторы выступают для молодых людей в качестве сложной жизненной ситуации и обуславливают формирование защитного поведения. Важно отметить, что многочисленные теоретические данные, касающиеся проблемы совладающего поведения студентов, согласуются с полученными результатами.

Таблица 1

Значения индексов структурной организации показателей видов психологических защит студентов гуманитарного направления

Индексы	Показатели
ИКС	11
ИДС	1
ИОС	10

Таблица 2

Значения индексов структурной организации показателей видов психологических защит студентов естественно-научного направления

Индексы	Показатели
ИКС	13
ИДС	2
ИОС	11

Анализируя структурограммы (см. рис. 1, 2), необходимо указать, что практически все корреляционные отношения в них положительные. Это свидетельствует о том, что каждый признак, представленный в структуре, усиливает значения другого признака. Следовательно, имеет место слаженная мощная система психологических защит в обеих исследуемых группах, что вновь обращает наше внимание на наличие травмирующей ситуации у студентов и попытке разрешить ее.

Тем не менее необходимо провести детальный анализ выявленных структурных качеств. В группе студентов гуманитарного направления корреляционные отношения выявлены между такими видами психологических защит, как Регрессия и Смещение, Регрессия и Проекция, Рационализация и Сублимация, Отрицание и Компенсация, Проекция и Компенсация, Проекция и Сублимация, Компенсация и Сублимация. Проинтерпретируем полученные данные. Для того чтобы сдержать или нейтрализовать чувства

неуверенности в себе, страха неудачи, связанных с проявлением инициативы, проще «закрыть глаза», заболеть, продемонстрировать деструктивное поведение, отказаться от попыток реализации своего потенциала, поскольку это «сложно и неприятно».

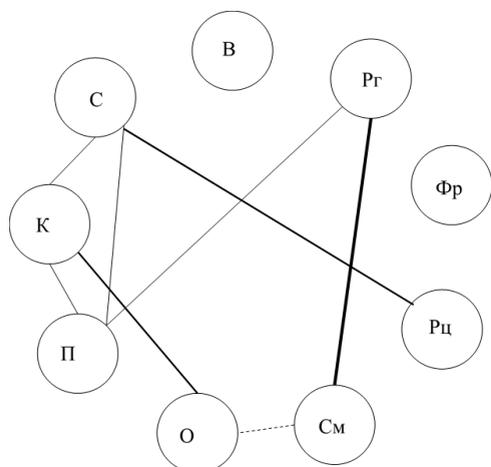


Рис. 1. Структурограмма видов психологических защит студентов гуманитарного направления

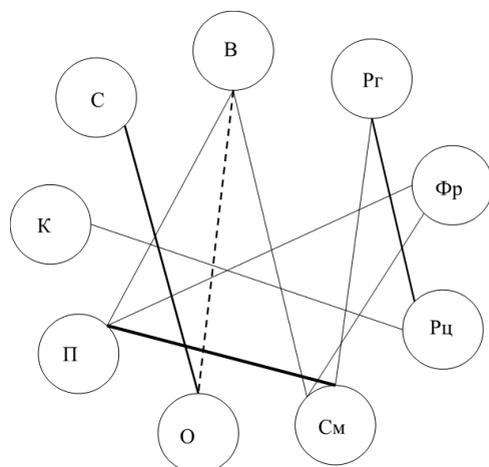


Рис. 2. Структурограмма видов психологических защит студентов естественно-научного направления

Одним из способов смягчения тревоги у студентов данной группы является возврат к более раннему периоду жизни, безопасному и приятному. Проявление регрессии наблюдается в несдержанности, недовольстве, а также демонстративном поведении, больше свойственном детям. Кроме того, данный вид психологической защиты может проявляться и в деструктивном поведении: курении, пьянстве, переедании, эмоциональной несдержанности, неприятии авторитетов и т. д. При столкновении с пугающей реальностью студентам проще жить сегодняшним или вчерашним днем, считая, что все «сбудется само» в том виде, в «каком я хочу». С помощью механизма отрицания в виде отказа признавать травмирующую реальность респонденты блокируют собственные страхи по поводу будущего, «объясняя» себе, что «плохого со мной просто не может случиться». Возникающие проблемы, воспринимаемые как неприятные, болезненные, приводят к развитию механизма отрицания, при котором человек становится невосприимчивым к тем сферам жизни, которые чреватые для него неприятностями, могут его травмировать. Сознательное желание и внутренняя потребность поддержать безопасность «Я», включающего привлечение внимания, разрешение конфликтов и приобретение признания, одобрения или любви способствует возникновению механизма компенсации, одним из проявлений которого является использование воображения для ухода от реальных проблем или во избежание внутренних конфликтов:

«поскольку все было хорошо, так и будет в дальнейшем». Уход от реальных проблем в мир фантазий позволяет представить свою жизнь как успешную, с хорошими перспективами на будущее. Тем не менее возникновение психологических защит – это всегда реакция на внешнее травмирующее воздействие, поэтому рассогласование между реальным и иллюзорным восприятием собственной жизни, безусловно, присутствует в исследуемой группе. Неудовлетворенность своей жизнью, осознание невозможности полностью или частично контролировать ее, свободно принимать и воплощать собственные решения приводят к агрессии, которая перенаправляется с «недоступного объекта» на другой объект – «доступный» или меняет неприемлемое действие на приемлемое с помощью механизма замещения. Это дает возможность справиться с гневом, который не может быть выражен прямо и безнаказанно. При снятии напряжения агрессия переносится с более сильного объекта, который является источником гнева, на более слабый и доступный объект или на самого себя. Студенческая жизнь насыщена конфликтами (с преподавателями, сверстниками и т. д.). В этой связи возникает чувство неприятия себя и окружающих как результат эмоционального отвержения с их стороны, возникает необходимость приписать окружающим негативные качества, как основу для их неприятия и самопринятия на этом фоне. Проекцию можно охарактеризовать как бессознательный перенос собственных чувств, желаний и влечений, в которых человек не может себе сознаться, понимая их социальную неприемлемость, на другое лицо. Это своего рода перекалывание ответственности за то, что происходит внутри «Я», на окружающий мир. Наиболее продуктивным видом психологических защит, выявленных в данной группе, является сублимация. Агрессивная или сексуальная энергия, избыточная с точки зрения личностных и социальных норм, перенаправляется в другое русло, поощряемое обществом. Таким образом, сублимация как способ разрядки, уклонения от напряженности в рамках студенческой деятельности играет особо конструктивную роль, перенаправляя «неправильную» энергию, в том числе и для повышения эффективности в образовательном процессе. При развитии сублимации происходит не только расходование энергии (снятие напряжения), но и формирование новой потребности (самоактуализации). Важно указать, что, несмотря на схожий уровень системной организации видов психологических защит студентов гуманитарного и естественно-научного направлений, композиции связей в рассматриваемых группах различаются. В группе студентов естественно-научного направления корреляционные отношения выявлены между такими видами психологических защит, как Регрессия и Рационализация, Вытеснение и Смещение, Регрессия и Смещение, Формирование реакции и Смещение, Вытеснение и Отрицание, Вытеснение и Проекция, Формирование реакции и Проекция, Смещение и Проекция, Рационализация и Компенсация, Отрицание и Сублимация. Проинтерпретируем полученные данные. Помимо уже описан-

ных психологических защит, в данной группе студентов появились новые виды. Рассматривая планы на жизнь, ее перспективы, осмысливая себя как личность, обладающую свободой выбора в принятии решений и контролирующую жизненные ситуации, респонденты данной группы активно сдерживают, «выключают» из сознания информацию травмирующего характера. При столкновении с реалиями жизни, студентам, во избежание внутреннего конфликта, проще представлять комфортную в личностном плане, «приятную» для себя информацию. Для сдерживания и нейтрализации эмоции страха, проявление которой неприемлемо для положительного самовосприятия, страх блокируется посредством забывания реального стимула, а также всех объектов, форм обстоятельств, ассоциативно связанных с ним. Сущностью механизма вытеснения является удаление чего-либо (факта, воспоминания) из сознания и связанных с ним эмоций (негативных переживаний). Как только студент терпит неудачу в достижении желаемой цели, то он стремится сделать эту цель менее привлекательной. Данный механизм заключается в бессознательном контроле над эмоциями и побуждениями путем рационального истолкования событий и развивается для сдерживания и нейтрализации негативных переживаний, вызываемых ожиданием и предвидением развития ситуации. Возникновение такого поведения связано с переживаниями по поводу неудач в конкуренции со сверстниками. Студенты данной группы будут использовать утвердительные доводы для оправдания своих лично или социально неприемлемых качеств, желаний и действий. Особенность такого поведения состоит в попытке создать гармонию между желаемым и реальным «постфактум» и таким образом предотвратить потерю самоуважения. Для этого неприемлемая часть ситуации из сознания удаляется, особым образом преобразовывается и после этого осознается, но уже в измененном виде. Представителям исследуемой группы свойственно подменять поведение и чувства диаметрально противоположными. Характеристика, по которой можно узнать данный механизм, – это преувеличение, ригидность, экстравагантность и отсутствие целесообразности в выполнении социально желаемых действий. В поведении формирование реакции проявляется как демонстрация действий, противоположных желаемым. Противодействие особенно заметно в социально одобряемом поведении, которое при этом выглядит преувеличенным и негибким. Функционирование механизма формирования реакции может привести к существенным характерологическим изменениям, внести свой вклад в образование личностных черт и характера.

Итак, полученные в рамках структурного анализа результаты указывают на различия в видах и взаимосвязях психологических защит у студентов, обучающихся по разным направлениям подготовки, что частично подтверждает гипотезу исследования. Следующим этапом исследования стало изучение качественных изменений в структурах психологических

защит студентов разных направлений подготовки. В рамках структурно-психологического подхода был применен метод экспресс- χ^2 .

В результате проведения метода экспресс- χ^2 были получены данные, согласно которым коэффициенты корреляции являются незначимыми на 5 % уровне. Поэтому матрицы и соответствующие им структурограммы для двух групп испытуемых являются *качественно* различными (гетерогенными). Следовательно, структуры психологических защит студентов гуманитарного и естественно-научного направлений являются гендерно разнородными по содержанию взаимосвязей внутри них.

Таким образом, обобщая представленные выше результаты, а также их интерпретацию, по итогам проведенного исследования можно сделать следующие основные **выводы**.

1. Теоретический анализ и проведенное исследование показали, что период учебно-профессиональной адаптации в вузе выступает в качестве сложной жизненной ситуации, что способствует формированию системы психологических защит.

2. На структурном уровне выявлены различия в видах и взаимосвязях психологических защит у студентов, обучающихся по разным направлениям подготовки, что частично подтверждает гипотезу исследования.

3. В рамках структурно-психологического анализа выявлена гендерная разнородность групп студентов гуманитарного и естественно-научного направления, что подтверждает гипотезу исследования.

Итак, установленные результаты свидетельствуют о том, что система психологических защит студентов разных направлений подготовки различается. Этот наиболее общий результат дает комплексное подтверждение основной гипотезы и позволяет считать цель исследования достигнутой.

Заключение

В рамках нашего исследования был проведен теоретический и эмпирический анализ проблемы, касающейся особенностей психологических защит студентов, обучающихся по разным направлениям подготовки. В системе психологического знания аксиоматичным является тезис о том, что период учебно-профессиональной адаптации к условиям и требованиям профессионального образовательного учреждения, включая высшие учебные заведения (ВУЗы), выступает критическим, проявляется как сложная жизненная ситуация для молодых людей. Кроме того, выбор будущего профессионального направления, на наш взгляд, не может не влиять на самовосприятие, самознание студентов, что, в свою очередь, приводит к адаптивным или дезадаптивным стратегиям поведения. Важно отметить, что в отечественной психологии существует целый ряд концепций, не просто рассматривающий период учебно-профессиональной деятельности (обучение в вузе) как этап ранней профессионализации личности, но и указывающий на то, что этот процесс сопрягается с кризисами с дезадаптаци-

ей и стагнацией личности. Можно согласиться, что все вышеперечисленное обуславливает развитие разных видов психологических защит для снижения эмоциональной напряженности, уменьшения чувства тревоги, связанной с осознанием реального или субъективно переживаемого конфликта.

В ходе нашего исследования были получены значимые результаты, доказывающие наличие различий в выраженности видов психологических защит студентов разных направлений подготовки. На структурном уровне выявлены различия в видах и взаимосвязях психологических защит у студентов, обучающихся по разным направлениям подготовки. В рамках структурно-психологического анализа выявлена гендерная разнородность групп студентов гуманитарного и естественно-научного направления. Следует отметить, что проблема исследования является сложной и требует своего расширения в рамках системной методологии.

Ссылки

1. Субботина Р. А. Психологические особенности личности студентов с разным уровнем выраженности установки на поведение жертвы (на материале студентов медицинского ВУЗа»: дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2020. 315 с.
2. Субботина Л. Ю. Психологическая защита: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 195 с.
3. Профессиональное развитие личности: начало пути (эмпирическое исследование) / Л. А. Головей, М. В. Данилова, Л. В. Ръкман [и др.]. СПб.: Нестор-История, 2015. 336 с.
4. Поварёнков Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности: монография. Саратов: Изд-во Саратовского социально-экономического ун-та, 2013. 322 с.
5. Павлова В. Е., Шевалдина Е. И. Студенчество как социальная группа и социальноценностные ориентации // Инновационная наука. 2017. № 4-2. С. 193–196.
6. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 1999. 138 с.