



Features of the relationship between the representative system of perception and reflexivity among modern youth

V. B. Tokareva¹

¹Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russian Federation

DOI: 10.18255/1996-5648-2024-2-328-335

Research article
Full text in Russian

The material examines the role of the representative system of perception of young people and methods of reflexivity. Based on theoretical and empirical analysis, the author studied that depending on the modality of perception of the subject, a certain differentiated type of reflection will be possible, namely systemic reflection, retroreflection and quasi-reflection. In the study, the author established: the relationship between the indicators of introspection and the auditory system of perception, the inverse relationship between the indicators of introspection and the digital system of perception, the inverse relationship between the indicators of quasi-reflection and the digital system of perception and the direct relationship between the indicators of introspection and the auditory system of perception in young people.

Keywords: representative system of perception of modern youth; reflection; anxiety

INFORMATION ABOUT AUTHORS

Tokareva, Valentina B. | E-mail: valya.tokareva@bk.ru
Cand. Sc. (Pedagogics)



Особенности взаимосвязи репрезентативной системы восприятия и рефлексивности у современной молодежи

В. Б. Токарева¹

¹Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского,
Ярославль, Российская Федерация

DOI: 10.18255/1996-5648-2024-2-328-335
УДК 159.9

Научная статья
Полный текст на русском языке

В статье рассматривается роль репрезентативной системы восприятия молодых людей и способов рефлексивности. На основе теоретического и эмпирического анализа автором было изучено, что в зависимости от модальности восприятия субъекта будет возможен определенный дифференцированный тип рефлексии, а именно системная рефлексия, ретрофлексия и квазирефлексия. Были установлены взаимосвязь между показателями интроспекция и аудиальная система восприятия, обратная взаимосвязь между показателями интроспекция и цифровая система восприятия, обратная взаимосвязь между показателями квазирефлексия и цифровая система восприятия и прямая взаимосвязь между показателями интроспекции и аудиальная система восприятия у молодых людей.

Ключевые слова: репрезентативная система восприятия современной молодежи; рефлексия; тревожность

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Токарева, Валентина Борисовна

E-mail: valya.tokareva@bk.ru

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
специальной (коррекционной) педагогики
и психологи

Введение

Человек – живое сознательное биосоциальное существо, творение неживой и бессознательной природы, существующей независимо от какого бы то ни было духовного начала. Личность как изменчивая субстанция, которая непрерывно развивается, приобретает качественно новые формы движения материи.

Человек и его природа последовательно раскрываются в процессе решения основного методологического вопроса об отношении сознания личности к объективной действительности на протяжении всей предшествующей истории общества. На отдельных поворотных исторических этапах развития социально-экономических формаций, идеологических острых столкновений, борьбы философских, психологических направлений и научно-технического прогресса проблема изучения человеческой личности претерпевает коренные изменения.

Современное мощное развитие науки, техники и экономики, средства массовых информаций, прогрессирующее движение новых общественных межличностных отношений накладывают на личность сложные обязанности, требующие непрерывного повышения знаний, практических навыков и умений, действенности и моральной ответственности перед самим собой и обществом.

Особое значение приобретает сейчас также вопрос о развитии отдельных качеств субъекта и включенности их в определенные закономерности структуры личности. Исследование качеств психики позволяет изучить своеобразие индивидуальных особенностей субъекта деятельности, что, в свою очередь, повышает возможность прогнозировать поведение индивида и эффективно развивать компоненты личности.

Рассматривая структуры психики, А. Г. Ковалев описывает личность как сложно устроенную, имеющую отдельные компоненты, а именно темперамент, направленность, способности. В процессе выполнения деятельности данные свойства имеют связь друг с другом в соответствии с заданными требованиями функционирования субъекта [1].

Психические образования субъекта и их функции должны быть неразрывно связаны с содержанием его психической деятельности, поэтому содержание будет выступать определяющим фактором для конструирования функциональной части психики. Данные части будут доминировать в зависимости от отношения к ним индивида, вместе с этим на данное отношение будет воздействовать и социальная среда, и условия общественно исторического процесса.

Постановка проблемы

Исходя из этого важное значение приобретает проблема личности, сознания и деятельности, так как именно в процессе жизнедеятельности формируются перечисленные компоненты в соответствующих природных и социальных условиях. Будучи носителем ряда биологических задатков, субъект приобретает основные направления развития личности в тех условиях, в которых он находится.

Систематически увеличивается выборочное присвоение и фиксация индивидуальных черт характера, интересов, способностей, ценностей и мотивации. Они становятся определяющими для индивида и окрашивают

осознание реальности необходимой внутренней потребностью; изменение данной потребности ведет к тому, что корректировка личностных структур будет восприниматься личностью как болезненная трансформация. Вместе с тем психические процессы, свойства отличаются стойкостью и относительным постоянством. Окрашивая способы мышления различными эмоциональными состояниями, субъект деятельности как может навредить себе, так и облегчить адаптацию к изменяющимся условиям.

Исходя из этого, нам стало интересно, как восприятие и самопознание могут быть взаимосвязаны в процессе жизнедеятельности субъекта.

Методология

Целью нашего исследования было выявить взаимосвязь репрезентативной системы восприятия и рефлексивности у современной молодежи.

Задачи исследования: проанализировать основные понятия исследования, выявить особенности взаимосвязи между репрезентативной системой восприятия и типом рефлексии у субъектов, установить характер между исследуемыми показателями.

В исследовании приняли участие тридцать студентов заочного отделения, обучающихся в Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского, в возрасте от двадцати одного года до тридцати лет.

Основная часть

Отношение субъекта к миру, его осознание, эмоциональное состояние определяют наше поведение и деятельность, за которыми последуют характерные слова и поступки. Наши чувства раскрывают глубину нашей психики и являются переживаниями личностного характера. Типовые проявления личности могут выражаться в различных процессах общества: в социально-экономических формациях, политических и экономических закономерностях, ценностных ориентациях. Но существуют определенные душевные процессы, состояния, чувства, желания, цели, которые развиваются с детских лет, с момента рождения человека и формируются постепенно при семейном воспитании и благоприятных общественных условиях.

Карел Блага и Михаэл Шебек пишут, что «в первые шесть недель жизни самое важное – физиологические процессы: сон, приём пищи и выделения, простейшие формы обучения, в которых младенец способен пока играть небольшую роль. В краткие периоды ребенок лишь готовится к познанию мира и себя. Он не осознаёт или очень смутно осознаёт, что удовлетворение его потребности поступает откуда-то извне. У новорождённого, конечно, нет понимания, что такое извне или потребность, у него есть врождённый аппарат восприятия, и возможности малыша растут по мере созревания его центральной нервной системы и развития ранних форм обучения, главным образом таких, как подражание и копирование. Это не могло бы возникнуть без аппарата восприятия и его постепенного развития»

[2]. Поэтому можно сделать вывод, что восприятие не обязательно должно быть снабжено всеми органами, потому что формируется и у детей слепых или глухих от рождения, но вместе с этим возникновение системы «Я» зависит от познания и отложения в памяти впечатлений и переживаний, осознания себя и своего тела.

Самосознание является сугубо человеческой особенностью психики, в основе которого лежит способность человека отличать себя от своей собственной жизнедеятельности. Личное сознание формируется путем усвоения, овладения индивидом в процессе жизнедеятельности всевозможными формами общественного сознания [3].

«Человек, обладающий сознанием, обладает самосознанием», – пишет Л. М. Фридман в научном труде «Психологическая наука – учителю», а развитие самосознания происходит в процессе деятельности и общения. Важную роль в данном процессе играет самопознание личности, так как осознание своей индивидуальности путем самонаблюдения приводит субъекта к установлению оценочного отношения к собственным достоинствам и недостаткам, которое ведет к развитию самоконтроля и саморегуляции своего поведения [3].

Каждые процессы, происходящие в психике, безусловно, взаимосвязаны между собой и, взаимодействуя друг с другом, влияют на развитие, самосовершенствуя личность. Так, у человека при остром стрессе внимание сужается, появляется рассеянность, замедляется темп мыслительных процессов. Все это объясняется тем, что при определенных переживаниях и эмоциональных состояниях психические процессы изменяют свое функционирование. Анализ своего поведения, своих состояний, мыслей и чувств может как вредить субъекту в процессе деятельности, так и помогать возможностью видеть свои ошибки. Индивидуальный характер самопознания может отображаться в разной динамике, глубине, точности и некоторых других особенностях [3, с.29-30].

Можно выделить несколько особенностей протекания психических процессов, характерных для процесса восприятия: для некоторых типов характерно обобщенное отражение воспринимаемого предмета и объекта, а также выявление их основного содержания – в этом случае протекание анализа внутреннего мира будет строиться через анализ деталей, для других – превалирует эмоциональное отношение к объекту: самопознание будет затруднено переживаниями, возникшими в процессе деятельности.

Методическое обеспечение исследования: цветовой цвет М. Люшера и диагностическая методика «Биас-тест», предложенная Б. Льюисом и Ф. Пуцеликом, а также опросник «Дифференциальный тип рефлексии», разработанный Д. А. Леонтьевым, Е. М. Лаптевой, Е. Н. Осиным и А. Ж. Салиховой. Коэффициент корреляции r -Пирсона применялся нами для установления взаимосвязей между исследуемыми показателями.

Результаты исследования

Исходя из полученных результатов, мы установили взаимосвязь между отдельными компонентами структуры личности у молодых людей.

Существует прямая взаимосвязь между показателями самонаблюдения и аудиальной системой восприятия у молодых людей: чем ярче выражена аудиальная система восприятия, тем выше представленный вид рефлексии. Данная взаимосвязь говорит о том, что современная молодёжь, воспринимающая информацию через процесс слушания, может нуждаться в более углубленном анализе своей активности, а именно своих мыслей, чувств, образов.

Существует также обратная взаимосвязь между показателями интроспекции и цифровой системой восприятия у молодых людей: чем ярче выражена данная система восприятия, тем ниже интроспективная рефлексия, и наоборот ($r=-0,413$; $p=0,003$). Многогранная повседневная деятельность индивида с цифровой системой восприятия реализуется с помощью анализа информации посредством доминирования логического мышления над чувствами. Данный индивид при рассмотрении ситуации будет опираться на логические умозаключения. В связи с этим происходит снижение способности сосредотачиваться на собственном состоянии и собственных переживаниях у субъектов. Самоанализ для дигиталов будет выглядеть как рациональный разбор обстоятельств жизненных трудностей; отсутствие раскаяния, обвинения самого себя у такого индивида находится на сниженном уровне, что позволит отпустить ситуацию, а регулярное погружение в себя поможет достичь выбранных целей.

Сам по себе самоанализ является необходимой вещью для личности, так как осмысливание различных качеств дает возможность субъекту посмотреть, насколько важный опыт он приобрел и насколько он может быть ценным для него. Вместе с тем заикленность при анализе на своих недостатках приводит к постоянному переживанию негативных эмоций, самообвинению и самооправданию, что впоследствии является причиной избегания инициативы в различных сферах жизнедеятельности.

Наличие обратной взаимосвязи между показателями квазирефлексии и цифровой системой восприятия у молодых людей (чем ярче выражена цифровая система восприятия, тем ниже квазирефлексия, и наоборот), может говорить, что погружение в прошлое для дигиталов является необходимым этапом для поиска решения ($r=0,477$; $p=0,0001$). Анализ своего детства, юности посредством выстраивания определенных схем, обобщений и так далее может позволить дигиталу обобщить свой опыт и выстроить планы на будущее, что является важным аспектом взросления и становления личности.

В процессе развития личности рефлексивные процессы могут характеризоваться как общими для всех закономерностями, так и индивидуальными особенностями. Всем людям свойственны интроспекция и квазирефлек-

сия. Различия будут выражены только в силе перечисленных способностей. Разные люди по-разному могут трактовать окружающий мир, общепринятые моральные нормы, и это свидетельствует о том, что общественное мнение может определять личное сознание и психические процессы, а также наоборот.

Анализируя свое поведение, субъект анализирует свою деятельность. Она становится сознательной и регулируемой. Вместе с тем, когда процесс рефлексии становится в избытке, происходит в некотором роде искажение ситуации, результатов самой деятельности, индивид заикливается на одной идее, и при этом мысли могут не давать ему покоя. Поэтому полученная прямая взаимосвязь между показателями интроспекции и аудиальной системой восприятия у молодых людей указывает на то, что чем ярче выражена аудиальная система восприятия, тем выше способность субъекта анализировать свое поведение, прокручивая мысленно свои переживания ($r=0,378$; $p=0,007$). Для аудиала важным является слуховой канал восприятия, он легко повторяет услышанное, вступает в дискуссии, без труда осваивает разговорный язык, диалоги ведет как внешние, так и внутренние. Возможно, поэтому так выражена интроспективная рефлексия. Частые внутренние диалоги заставляют описывать свой внутренний опыт, поэтому нередко индивид будет думать о том, как выразить его в форме звука.

При исследовании процессов рефлексивности у визуалов не было выявлено определенных способов размышления, но зато была установлена прямая взаимосвязь между тревожностью и визуальной репрезентативной системой восприятия ($r=0,329$; $p=0,02$). Данная взаимосвязь может объясняться тем, что визуалы преимущественно думают картинками и мыслят образами. Они могут обрабатывать большой объем информации, так как организуют свой мир тем, на что смотрят. Возникающие картинки перед глазами визуалов оказывают непосредственное влияние на их эмоциональное состояние. Как только визуал начинает осознавать свою тревожность в стрессовых ситуациях и ее отрицательное влияние, у него произвольно может возникать желание контролировать данное эмоциональное состояние.

В настоящее время имеется огромное количество исследований, посвященных изучению различных индивидуальных реакций людей на какие-либо стрессовые ситуации. Естественно, каждый человек имеет свой уровень тревожности, который может указывать на возможность научиться изменять и контролировать его. Мы предполагаем, что у субъекта с визуальной системой восприятия состояние тревожности выражено на высоком уровне, так как скорость обработки информации зрительных образов выше, чем скорость обработки звуковых сигналов.

Для центральной нервной системы индивида более важна визуальная информация, поскольку во время визуального восприятия окружающе-

го мира анализ видимого пространства позволяет субъекту планировать и прогнозировать действия окружающих и свои действия. Это подтверждается исследованиями Лучано Фадиги, который говорит об этом феномене как об эволюционном приобретении человечества [4]. Это также может объясняться социокультурной трансформацией общества, так как на данный момент визуальность становится способом конструирования повседневной реальности современной молодежи [5].

Любое современное психологическое исследование постоянно сталкивается с необходимостью измерения тех или иных показателей психики индивида. В качестве измерений пространства могут выступать различные показатели психических явлений, механизмы развития закономерности психики. В нашем исследовании таким показателем является модальность процесса восприятия, запускающая стратегию мышления. Взаимосвязь репрезентативной системы восприятия и рефлексивности позволяет установить такой способ обработки информации, при котором рефлексивная способность будет развита в большей или меньшей степени, а также при каких типах модальности необходимы регулирующие формы коррекции, позволяющие вывести субъекта из состояния «назойливого рефлексивного размышления» [6].

Ссылки

1. Ковалев А. Г. Психология личности. М.: Просвещение, 1999. С. 20–23.
2. Блага К., Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель : Книга для учителя / пер. с чеш. [и послесл.] Д. М. Прошуниной. М.: Просвещение, 1991. С. 32.
3. Фридман Л. М., Волков К. Н. Психологическая наука – учителю. М.: Просвещение, 1985. 224 с.
4. Fadiga L., Fogassi L., Gallese V., Rizzolatti G. Visuomotor neurons: ambiguity of the discharge or 'motor' perception?// International Journal of Psychophysiology. 2000. Vol. 35, No. 2-3. P. 165–177. DOI 10.1016/S0167-8760(99)00051-3.
5. Дроздова А. В. Визуальность как феномен современного медиаобщества // Дискуссия. 2014. №10. С. 29-36. EDN TAVCJX.
6. Леонтьев Д. А., Осин Е. Н. Рефлексия «хорошая» и «дурная»: от объяснительной модели к дифференциальной диагностике // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 11, № 4. С. 110-135. EDN UYWVEN.